

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные лингвистические школы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода

«31» августа 2020 г.



А. А. Ветошкин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - «Современные лингвистические школы» - продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными научными школами в современной лингвистике, особенностями их формирования, перспективами дальнейшего развития и выработать понимание общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать результаты научных исследований;
- уметь применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- уметь самостоятельно осуществлять научное исследование.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Современные лингвистические школы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Современные лингвистические школы» (ФТД. 03) относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Освоение дисциплины ФТД0.3 «Современные лингвистические школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвистический анализ текста; Б1.В.000.06 Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные лингвистические школы», включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ:

Генеративная лингвистика.

Модуль 2. ЧАСТНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ:

Теория метафоры в современной лингвистике.

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ (2

ч.)

Тема 1. Генеративная лингвистика (2 ч.)

1. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».
2. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.
3. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.
4. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Модуль 2. ЧАСТНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (2 ч.)

Тема 2. Теория метафоры в современной лингвистике (2 ч.)

1. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.
2. Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.
3. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.
4. Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Собеседование с целью выявления остаточного уровня знаний по смежным дисциплинам.

Вовлечение студентов в исследовательскую работу, индивидуальное

собеседование. Устный опрос по итогам СРС, проверка письменных заданий.

тестирование

Модуль 2. ЧАСТНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Индивидуальное собеседование. Устный опрос по итогам СРС, проверка письменных заданий.

Контрольная работа

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

81. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: ЧАСТНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация текста, История германских языков, История лингвистических учений, Лингвистический анализ текста, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Основы научных исследований в лингвистике, Преддипломная практика, Современные лингвистические школы, Стилистическое редактирование научных текстов.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Критерии оценки знаний студентов по дисциплине	
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности языка, периодичность его развития. Студент демонстрирует: - умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Современные лингвистические школы» на практике; - знание основных понятий предмета «Современные лингвистические школы»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям; - умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; - неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике. Владеет лингвистической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не способен решить практические лингвистические задачи.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует: частичные (обрывистые) знания по темам дисциплины «Современные лингвистические школы»; слабое и неполное раскрытие основных дефиниций дисциплины «История лингвистических учений»; неуверенное и ошибочное умение использовать и применять полученные знания на практике (самостоятельно проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании); поверхностное знание ответа на основной вопрос из перечня вопросов экзамена. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Ошибки при анализе практического материала.
Хорошо	Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Современные лингвистические школы» на практике; знание основных понятий предмета «Современные лингвистические школы»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании); правильный, но не четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена; знание имен известных лингвистов. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Теория подтверждается решением практических задач.

Отлично	Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по курсу «Современные лингвистические школы» на практике; знание основных понятий предмета «Современные лингвистические школы»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать полную и четкую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести собственные примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковых явления в предложенном на экзамене практическом задании); правильный и четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена; знание имен известных лингвистов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, теория подтверждается решением практических задач.
---------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Рассказать об актуальных проблемах прагмалингвистики.
2. Рассказать об актуальных проблемах внутренней лингвистики
3. Определить что такое дискурсивные исследования.
Определите что есть коммуникация и типы дискурсов.
4. Определить что такое дискуссионные вопросы
взаимоотношения языка, действительности и мышления человека
5. Определить что такое контрастивное и
типологическое языкознание на современном этапе.

Модуль 2: ЧАСТНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Определить что такое системоцентрическая, текстоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы языкознания.
2. Раскрыть принципы и методы ареальной и региональной лингвистики.
3. Дать характеристику современному сравнительно-исторического

языкознанию.

4. Объяснить языковую ситуацию: взаимодействие и жизнеспособность языков.
5. Объяснить структуру современной лингвистики, связи с другими науками.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-5)

1. Рассказать об актуальных проблемах прагмалингвистики.
2. Рассказать об актуальных проблемах внутренней лингвистики.
3. Рассказать об актуальных проблемах лексикологии и лексикографии
4. Рассказать об актуальных проблемах лингвистики.
5. Рассказать об актуальных проблемах лингвистической семантики
6. Рассказать об актуальных проблемах межкультурной коммуникации
7. Рассказать об актуальных проблемах функционирования языка
8. Определить что такое дискурсивные исследования. Определите что есть коммуникация и типы дискурсов.
9. Определить что такое дискуссионные вопросы взаимоотношения языка, действительности и мышления человека.
10. Определить что такое коммуникативные единицы языка и речи. Определить что такое контрастивное и типологическое языкознание на современном этапе.
11. Актуальные проблемы лингвосомиотики.
12. Определить что такое лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний.
13. Определить что такое языковая и неязыковая семантика. Соотношение значения и смысла
14. Определить что такое лингвокультурология. Рассказать о ее проблемах, задачах, методах, достижениях.
15. Определить направления, задачи и проблемы современной грамматики.
16. Определить направления, задачи и проблемы современной грамматики
17. Определить новейшие трактовки устройства (стратификации) языка.
18. Определить объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики
19. Определить основные идеи, задачи и методы этнолингвистики
20. Определить основные идеи, задачи и методы когнитивной лингвистики.
21. Определить основные идеи, задачи и методы социолингвистики.
22. Определить основные направления и школы современной лингвистики.
23. Определить отражение менталитета народа в языке и коммуникации.
24. Раскрыть парадигмы и «научные революции» в лингвистике
25. Раскрыть предмет, принципы исследования и проблемы коммуникативистики.
26. Раскрыть принципы и методы ареальной и региональной лингвистики
27. Раскрыть процессы порождения, восприятия и понимания речи.
28. Определить что такое системоцентрическая, текстоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы языкознания.
29. Объяснить современные понимания сущности языка и речи
30. Объяснить современные трактовки проблемы языка и культуры.
31. Объяснить современные трактовки проблемы языка и общества

32. Объяснить состояние и проблемы системно-структурной лингвистики.
33. Объяснить социальные и психологические мотиваторы функционирования и развития языка
34. Объяснить структуру современной лингвистики, связи с другими науками.
35. Объяснить теоретические основы, задачи, проблемы и методы психолингвистики
36. Язык и структура мозга человека.
37. Объяснить типы языковых знаний.
38. Дать характеристику современному состоянию лингвистической науки: основные достижения, традиции, новаторство
39. Дать характеристику современному сравнительно-исторического языкознанию
40. Объяснить язык и различные формы мышления.
41. Объяснить языковую ситуацию: взаимодействие и жизнеспособность языков.
42. Объяснить языковую способность и компетенцию
43. Подготовить реферат по одной из работ/статей по проблематике курса.
44. Определить важность знания той или иной лингвистической концепции для практики преподавания иностранного языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост-ль Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

Дополнительная литература

1. Прагматика текста и текстовых единиц [Текст] : монография / отв. ред. О. А. Бирюкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 403 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. www.philology.ru - www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.
3. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

б) конкретизировать для себя план изучения материала;

в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

д) выучите определения терминов, относящихся к теме;

е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (118а).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.